

вание. Такая тенденция становится все более заметной. Более того, под научным руководством Г. М. Романцева были проведены исследования и эксперимент, убедительно доказавшие необходимость специального высшего рабочего образования. С другой стороны, уровень собственно профессиональной подготовки, например, по экономическим специальностям уже сегодня в системах НПО и СПО отличается незначительно.

Признанием этого считаем очередной шаг, сделанный Министерством образования, связанный с утверждением в государственном стандарте 2000 г. новой квалификации специалистов – «педагог профессионального обучения».

Надеемся, что на предстоящей коллегии Министерства образования вопросы открытия профессионально-педагогического направления и самостоятельных специальностей, а также определения адекватной квалификации сферы деятельности специалистов, имеющие важное социально-экономическое значение, будут решены положительно.

О. Н. Хан,
И. Е. Семенко
Екатеринбург

ТЕХНОЛОГИЯ ВСТРЕЧНЫХ УСИЛИЙ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Подготовка специалистов предполагает необходимость разработки таких педагогических технологий, которые включали бы в совместную учебную деятельность преподавателя и студента. Такое учебное взаимодействие помогает не только в освоении учебного материала, но и в успешном сотрудничестве с другими людьми. Технология встречных усилий является одним из важнейших условий модернизации образовательного процесса. Ее основные особенности заключаются в следующем:

1. Технология встречных усилий – это система методов, соединяющих в себе новый способ движения к знанию, но в то же время позволяющих избежать тенденции к облегчению процесса познания, характерной для современной педагогики. Она основана на волевых усилиях участников учебной деятельности.
2. В ее основе лежит новый тип взаимоотношений педагога и студента. Они равноправные участники совместной деятельности, но при этом нет абсолютного тождества их позиции.
3. В основе технологии встречных усилий лежат интерактивные, т. е. ориентированные на общение, методы обучения.

4. При использовании технологии встречных усилий происходит сочетание группового и индивидуального подходов, включение в работу всех членов учебной группы.

5. В основе организации всех занятий лежит вызов, побуждение к самостоятельным действиям. Существует постоянная обратная связь всех участников. система откликов на вызов.

6. Для занятий характерны открытость, незавершенность, пролонгация вызова, порождающая стремление к дальнейшему развитию.

Были выработаны показатели эффективности применения технологии встречных усилий:

- мотивированность процесса познания, осознание необходимости движения к знаниям, целей обучения;
- включенность в процесс познания, осознанность и активность учебных действий;
- сознательность волевых усилий в учебной деятельности;
- осознанность результатов совместного учебного труда, стремление к новым знаниям.

Технология встречных усилий – это комплекс приемов и методов активизации сонаправленных эмоциональных, интеллектуальных и волевых усилий участников обучения, предполагающий оптимальную ответственность за организацию процесса и итоговую результативность учебной деятельности.

Были выделены несколько обязательных этапов занятия, преследующего цель объединения усилий всех членов учебного коллектива:

- начало занятия, введение, «разогрев» учебной группы, включающий эмоциональную и интеллектуальную разминку;
- подготовительный этап, предполагающий определение выдвигаемых требований;
- постановка учебной цели, вызов, обеспечивающий интерес к поставленной цели, мобилизацию сил, знаний;
- этап сотворчества, на котором сводятся воедино усилия всех участников;
- рефлексивный этап – этап осмысления результатов работы, оценивания.